

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01.01 ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**ПП.02.01 ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

**ПП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**ПП.04.01 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

**ПП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**ПП.06.01 ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

**ПП.08.01 ПМ.08\* Выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель"**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>26</b>
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....	26
2.2. Структура производственной практики .....	26
2.3. Содержание производственной практики.....	52
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>69</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	69
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....	70
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....	70
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>71</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПП.02.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
ПП.03.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПП.04.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПП.05.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО
ПП.06.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста"	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПП.08.01 Производственная практика "Приобретение практического опыта по выполнению работ по должности служащего "Младший воспитатель"	ПМ.08* Выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель"	МДК.08.01 Освоение должности служащего "Младший воспитатель"
---	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;

	художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ПК 8.1.	Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.
ПК 8.2.	Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей.
ПК 8.3.	Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей.
ПК 8.4.	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию.
ПК 8.5.	Организовывать самообслуживание детей.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, ВД 08. Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p>

	<p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей</p> <p>и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>
--	---

организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Умения:**

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов</p> <p>и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке</p> <p>и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего</p> <p>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,</p>
--	---

	<p>двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>
--	---

	<p>вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности</p> <p>и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации</p> <p>и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную</p> <p>в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства</p> <p>в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости</p>
--	---

	<p>от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>

-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Умения:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

	<p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
--	--

	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
--	---

	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на</p>

	<p>материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	---

	<p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p>
--	---

	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p>

	<p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p>

	<p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;  осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;  планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;  составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;  составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;  взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;  определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;  разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;  изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;  разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>
<p>Выполнение работ по должности служащего 24236 Младший воспитатель</p>	<p><b>Навыки:</b>  участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;  проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;  профилактики отклоняющегося поведения детей;  участия в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей;  участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;  осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей;  проведения собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;  организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими);  консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности;  ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности;  организации самообслуживания детей;  оказания помощи детям в самообслуживании.</p> <p><b>Умения:</b>  планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО;  составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО;  организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;  осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;</p>

	<p>анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;</p> <p>применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей;</p> <p>планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО;</p> <p>осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей;</p> <p>организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию;</p> <p>оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</p> <p>осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации;</p> <p>проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей;</p> <p>организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;</p> <p>осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации;</p> <p>проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;</p> <p>осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей;</p> <p>осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей;</p> <p>анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;</p> <p>выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;</p> <p>осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста;</p> <p>выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;</p> <p>организовывать деятельность детей по самообслуживанию;</p> <p>применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02.01	144	концентрированно	3/5
ПП. 03.01	144	концентрированно	4/8
ПП. 04.01	72	концентрированно	4/7
ПП. 05.01	72	концентрированно	3/6
ПП. 06.01	72	концентрированно	3/6
ПП. 08.01	36	концентрированно	3/5
Всего ПП	612		

### 1.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01.01. Производственная практика "Приобретение практического опыта по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"				<b>72</b>
ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.	Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	4
		2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.		4
		3. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).		6

		4. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).		6
		5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.		2
		6. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>24</b>
ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Методика физического воспитания и развития ребенка	1. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.	Тема 3.5 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
		2. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.		2
		3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.		4
		4. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.		2
		5. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для		2

		своей возрастной группы на практике.		
		6. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.		4
		7. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.		4
		8. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>22</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 4. Проектирование гимнастических упражнений	1. Организация и проведение утренней гимнастики.	Тема 4.1 Организация и проведение различных видов гимнастики.	2
		2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.		1
		3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.		2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>				<b>5</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 5. Проектирование подвижных и спортивных игр	1. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.	Тема 5.1 Организация и проведение подвижных и спортивных игр.	2
		2. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).		2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 6. Проектирование ООД «Физическая культура»	1. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.	Тема 6.1 Организация и проведения занятий по физической культуре.	12
		2. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.		1
		3. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.		1
		4. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, физкультурного досуга.		3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				17

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
<b>ПП 02.01 Приобретение практического опыта по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>				<b>144</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	1. Разработка календарно-тематического плана работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	8
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>8</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения	1. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной	Тема 2.3. Педагогические	4

	детей раннего и дошкольного возраста	жизни и различных видах деятельности.	условия организации общения	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>8</b>
ПК 2.3.	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	1. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	4
		1. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.		4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>8</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Разработка календарно-тематического плана работы по развитию игровой деятельности в первую и вторую половину дня.	Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Разработка технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.5. Методика организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4. Разработка технологических карт народных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.6. Методика организации и руководства народными играми детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.7. Методика организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	4

ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.9. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.10. Методика организации и руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5. Разработка технологических карт режиссерских игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.11. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4. Разработка технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	Тема 4.12. Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.3.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.13. Диагностика игровой деятельности дошкольников	2
ПК 2.2	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Внесение средств и оборудование в РППС, для стимулирования самостоятельных игр детей в разных возрастных группах.	Тема 4.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2

<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>					<b>38</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Разработка календарно-тематического плана работы по самообслуживанию и трудовой деятельности в первую и вторую половину дня.	Тема 5.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	8	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4. Разработка календарно-тематического плана самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 5.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4	
ПК 2.2	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5. Внесение средств и оборудование в РППС, для стимулирования трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	Тема 5.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	4	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5</b>					<b>16</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	Тема 6.1 Виды, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Тема 6.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 6.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6</b>					<b>12</b>

ПК 2.3.	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 7.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7</b>				<b>4</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9. Разработка календарно-тематического плана продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	Тема 8.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	8
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10. Разработка календарно-тематического плана организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 8.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8</b>				<b>12</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов	14. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности	Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-	4

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста	(конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	ручного труда в разных возрастных группах	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9</b>				<b>16</b>
ПК 2.3.	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	Тема 10.1 Диагностика воспитания детей дошкольного возраста	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10</b>				<b>4</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Разработка календарно-тематического плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 12</b>				<b>8</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 13. Педагогическая	5. Разработка технологических карт, и	Тема 13.5. Методика организации и	2

	деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	6. Разработка технологических карт и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 2.3.	Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	8. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13</b>					<b>10</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
<b>ПП 03.01. Приобретение практического опыта по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>				<b>144</b>

ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	– Составление календарно-тематического плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	4
ПК 3.2	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому развитию.	Тема 1.7 Построение развивающей среды по речевому развитию в дошкольной образовательной организации	4
ПК 3.5	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	– Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей	Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	4
		– Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	4
		– Разработка технологических карт дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	3
		– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.8. Методика словарной работы и ознакомление детей Тема 1.9. Методика формирования грамматического строя речи	3
		– Разработка технологических карт бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.10. Методика воспитания звуковой культуры речи Тема 1.11. Методика обучения детей связной речи	3
		– Подготовка, организация и проведение бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.12. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 1.13. Подготовка детей к обучению грамоте	3
ПК 3.3	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	– Проведение диагностики и обработка полученного	Тема 1.14. Методы педагогической диагностики	4

		эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
		– Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>36</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	– Составление календарно-тематического плана по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 3.2	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по познавательному (математическому) развитию.	Тема 2.7. Построение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации	4
ПК 3.5	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	– Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	6
		– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6
		– Разработка технологических карт	Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических	4

		занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.8. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете Тема 2.9. Методика формирования представлений о величине Тема 2.10. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов Тема 2.11. Методика формирования представлений о времени Тема 2.12. Методика формирования пространственных представлений	4
		– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		
ПК 3.3	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.13. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
		– Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математических представлений	Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>36</b>

ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	– Составление календарно-тематического плана по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 3.2	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	– Моделирование предметно-развивающей среды в группе по экологическому образованию.	Тема 3.5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации	4
ПК 3.5	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	– Разработка технологических карт прогулок детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.2. Система работы по развитию экологических представлений в дошкольной образовательной организации Тема 3.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.6. Средства экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.7. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.8. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2
		– Подготовка, организация и проведение прогулок экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
		– Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
		– Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
		– Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		2
		– Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми		2

		раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.9. Методика ознакомления с сезонными явлениями	
		– Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		3
		– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		3
		– Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		2
ПК 3.3	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по уровню экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.10. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
		– Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении экологических представлений	Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>36</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	– Составление календарно-тематического плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4
ПК 3.2	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по ознакомлению с социальным миром	Тема 4.7. Построение развивающей среды по ознакомления с социальным миром	4

	детей раннего и дошкольного возраста		в дошкольной образовательной организации	
ПК 3.5	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	– Разработка технологических карт бесед (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.2. Система работы по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации Тема 4.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Тема 4.5. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Тема 4.6. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.8. Методика ознакомления детей с социальным миром Тема 4.9. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2
		– Подготовка, организация и проведение бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
		– Разработка технологических карт дидактических игр (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
		– Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
		– Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
		– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2
		– Разработка паспорта проекта (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
		– Подготовка, организация и проведение		6

		проекта с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
ПК 3.3	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала (в области ознакомления с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.10. Методы педагогической диагностики знаний о социальном мире и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	4
		– Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении материала о социальном мире.	Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>				<b>36</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
<b>ПП 04.01 Производственная практика «Приобретение практического опыта по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>				<b>72</b>
ПК 4.1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
		Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4

		здорового питания, народные игры и пр.).		
		Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;		4
		Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
		Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;		4
		Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;		4
		Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
		Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6

		Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;		4
		Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	4
		Проведение совместной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых	Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
		Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
		Организация и проведение экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;		4
		Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	4
ПК 4.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное	Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	3

	дошкольного возраста	благополучие и возможность самовыражения; Разработка рекомендаций по внесению изменений в информационную среду образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и анализом		3
ПК 4.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4
		Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;		2
		Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		2

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объем часов
ПП 05.01	ПМ 05. Организация	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		72
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	Тема 1.1. Планирование работы с родителями (законными представителями)	6

		2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	Тема 1.2 Совместные проекты ДОО и семьи	6
		3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;	Тема 1.3 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	6
		4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	Тема 1.4 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	6
		5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;	Тема 1.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	12
		6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	Тема 1.6 Познавательные формы взаимодействия с родителями	6
		7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	Тема 1.7 Содержание и формы работы с семьей	6
		8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	Тема 1.8 Досуговые формы взаимодействия с родителями	12

		9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	Тема 1.9 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	6
		10. Выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	6
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>72ч.</b>

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименование тем производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>
ПП 06.01 ПМн 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста				<b>36</b>
ПК 6.1. ПК 6.3.	Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	Тема 2.1. Планирование режимных процессов в группе раннего возраста.	6
			Тема 2.2. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	10
		Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	Тема 2.3. Планирование занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	6
			Тема 2.4. Проведение занятий по подгруппам по разным	4

			разделам программы с детьми второго года жизни.	
		Проведение совместных игр с детьми второго года жизни.	Тема 2.5. Планирование совместных игр с детьми второго года жизни.	3
			Тема 2.6. Организация совместных игр с детьми второго года жизни.	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>33</b>
ПК 6.1. ПК 6.3.	Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.	Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	Тема 3.1. Планирование занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	6
			Тема 3.2. Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	4
		Проведение совместных игр с детьми третьего года жизни.	Тема 3.3. Планирование совместных игр с детьми третьего года жизни	3
			Тема 3.4. Организация совместных игр с детьми третьего года жизни.	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>17</b>

ПК 6.2.	Раздел 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста по определенной теме.	Тема 4.1 Изготовление элементов развивающей предметно-пространственной среды	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				<b>4</b>
ПК 6.4.	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	Тема 5.1. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	4
		Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста (В период адаптации, календарных праздников, событий группы.)	Тема 5.2. Подготовка и реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.	10
		Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	Тема 5.3. Подготовка информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				<b>18</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
--------	--	------------	--	-------------

ПП 08.01 ПМ 08. «Выполнение работ по должности служащего «Младший воспитатель»»				<b>36</b>
ПК 8.1.	Раздел 1. Рассмотрение основ организации деятельности младшего воспитателя.	1. Выполнение санитарно-гигиенических работ согласно графику в групповых помещениях.	Тема 1.1. Нормативные документы регламентирующие деятельность младшего воспитателя.	3
			Тема 1.2. Режим дошкольного учреждения и организация деятельности младшего воспитателя.	2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>5</b>
ПК 8.2.	Раздел 2. Рассмотрение основ санминимума и охрана труда.	1. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга.	Тема.2.1. Специальная обработка посуды, помещений и сантехоборудования.	1
			Тема. 2.2. Техника безопасности труда и пожарная безопасность.	4
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>5</b>
ПК 8.3	Раздел 3. Рассмотрение современных тенденций обновления дошкольного образования.	1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Тема 3.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	2
			Тема 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.	2

<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>4</b>
ПК 8.4.	Раздел 4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.	1. 1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Тема 4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	3
		2. Оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.	Тема. 4.2. Содержание здоровьесберегающих мероприятий.	3
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>				<b>6</b>
ПК.8.5.	Раздел 5. Организация различных видов деятельности и общения детей.	1. Оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.	Тема 5.1. Содержание игровой и общения деятельности детей дошкольного возраста.	<b>6</b>
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5</b>				<b>6</b>
ПК.8.5.	Раздел 6. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	1. Осуществление взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей.	Тема 6.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений.	<b>6</b>
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6</b>				<b>6</b>
ПК.8.5.	Раздел 7. Профессиональная документация младшего воспитателя.	1. Составление и подписание отчетных документов младшего воспитателя.	Тема.7.1. Содержание отчетных документов	<b>6</b>

			младшего воспитателя.	
			<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7</b>	<b>6</b>
			Дифференцированный зачет	<b>4</b>

### 1.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 01.01. ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.	4
	2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	4
	3. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	6
	4. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	6
	5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	2
	6. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Раздел 3. Методика физического воспитания и развития ребенка</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.5 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.	2
	2. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.	2
	3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.	4
	4. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.	2

	5. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.	2
	6. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	4
	7. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.	4
	8. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	2
<b>Раздел 4. Проектирование гимнастических упражнений</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1 Организация и проведение различных видов гимнастики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Организация и проведение утренней гимнастики.	2
	2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.	1
	3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.	2
<b>Раздел 5. Проектирование подвижных и спортивных игр</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1 Организация и проведение подвижных и спортивных игр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.	2
	2. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	2
<b>Раздел 6. Проектирование ООД «Физическая культура»</b>		<b>17</b>
<b>Тема 6.1 Организация и проведения занятий по физической культуре.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>
	1. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.	12
	2. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	1
	3. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	1
	4. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, физкультурного досуга.	3

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП 02.01 Приобретение практического опыта по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>144</b>

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Разработка календарно-тематического плана работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	8
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		<b>8</b>
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	4
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		<b>8</b>
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	4
	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	4
Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>38</b>
Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Разработка календарно-тематического плана работы по развитию игровой деятельности в первую и вторую половину дня.	8
Тема 4.5. Методика организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разработка технологических карт подвижных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	2
Тема 4.6. Методика организации и руководства народными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт народных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
Тема 4.7. Методика организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4

Тема 4.9. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
Тема 4.10. Методика организации и руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
Тема 4.11. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт режиссерских игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
Тема 4.12. Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	4
Тема 4.13. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 4.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Внесение средств и оборудование в РППС, для стимулирования самостоятельных игр детей в разных возрастных группах.	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>16</b>
Тема 5.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Разработка календарно-тематического плана работы по самообслуживанию и трудовой деятельности в первую и вторую половину дня.	8
	Разработка календарно-тематического плана самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
Тема 5.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Внесение средств и оборудование в РППС, для стимулирования трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>12</b>
Тема 6.1 Виды, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и	4

детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах Тема 6.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	4
	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4</b>
Тема 7.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>12</b>
Тема 8.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Разработка календарно-тематического плана продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	8
	Разработка календарно-тематического плана организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>16</b>
Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 9.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 9.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4</b>
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Тема 10.1 Диагностика воспитания детей дошкольного возраста	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	4
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>8</b>
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Разработка календарно-тематического плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>10</b>
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разработка технологических карт, и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	2
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разработка технологических карт и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2
Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 03.01. Приобретение практического опыта по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>144</b>
<b>Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей</b>		<b>36</b>
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	– Составление календарно-тематического плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	4
Тема 1.7 Построение развивающей среды по речевому развитию в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому развитию.	4
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.8. Методика словарной работы и ознакомление детей Тема 1.9. Методика формирования грамматического строя речи Тема 1.10. Методика воспитания звуковой культуры речи Тема 1.11. Методика обучения детей связной речи Тема 1.12. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 1.13. Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	– Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей	4
	– Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	– Разработка технологических карт дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	3
	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	3
	– Разработка технологических карт бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	3
	– Подготовка, организация и проведение бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 1.14. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	– Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	4	
<b>Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития</b>		<b>36</b>	
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	– Составление календарно-тематического плана по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 2.7. Построение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по познавательному (математическому) развитию.	4	
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.8. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете Тема 2.9. Методика формирования представлений о величине Тема 2.10. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов Тема 2.11. Методика формирования представлений о времени Тема 2.12. Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	– Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	
	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6	
	– Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	4	
	– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	4	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

Тема 2.13. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	– Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математических представлений	4
<b>Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников</b>		<b>36</b>
Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	– Составление календарно-тематического плана по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 3.5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по экологическому образованию.	4
Тема 3.2. Система работы по развитию экологических представлений в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
Тема 3.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	– Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 3.6. Средства экологического образования детей дошкольного возраста	–	
Тема 3.7. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	– Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 3.8. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	– Разработка технологических карт прогулок детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 3.9. Методика ознакомления с сезонными явлениями	– Подготовка, организация и проведение прогулок экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	– Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	– Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому	3

	образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	
	– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	– Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	2
Тема 3.10. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по уровню экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	4
	–	
Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	– Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении экологических представлений	4
<b>Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Тема Х.Х. Наименование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	– Составление календарно-тематического плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 4.7. Построение развивающей среды по ознакомления с социальным миром в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по ознакомлению с социальным миром	4
Тема 4.2. Система работы по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	– Разработка технологических карт бесед (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 4.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	– Подготовка, организация и проведение бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2
Тема 4.5. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	– Разработка технологических карт дидактических игр (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 4.6. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	– Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2

Тема 4.8. Методика ознакомления детей с социальным миром Тема 4.9. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	– Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	– Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным м миром.	2
	– Разработка паспорта проекта (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	– Подготовка, организация и проведение проекта с детьми по ознакомлению с социальным миром.	6
Тема 4.10. Методы педагогической диагностики знаний о социальном мире и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала (в области ознакомления с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	– Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении материала о социальном мире.	4

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 04.01 Производственная практика «Приобретение практического опыта по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72</b>
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	4
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	4
	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	4
Тема 1.3. Основы духовно- нравственного воспитания детей	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в	4

раннего и дошкольного возраста	различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	4
	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	4
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	6
	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	4
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение совместной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых	4
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	4
	Организация и проведение экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	4
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	4
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	3

	Разработка рекомендаций по внесению изменений в информационную среду образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и анализом	3
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	4
	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	2
	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>ПП 05.01. ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО</b>		72
<b>Тема 1.1. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	6
	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
<b>Тема 1.2 Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	6
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
<b>Тема 1.3 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	6
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;	
<b>Тема 1.4 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	6
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	
	<b>Содержание</b>	12

<b>Тема 1.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;	
<b>Тема 1.6 Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	6
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	
<b>Тема 1.7 Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	6
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	
<b>Тема 1.8 Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	18
	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	
<b>Тема 1.9 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	6
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	
<b>Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	6
	Выступление на педагогическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b>		
<b>Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни</b>		<b>33</b>
Тема 2.1. Планирование режимных процессов в группе раннего возраста.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Составление ежедневного календарно-тематического планирования в группе раннего возраста на первую и вторую половину дня.	6
Тема 2.2. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста в первую и вторую половину дня.	10
Тема 2.3. Планирование занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Составление технологических карт занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни	6
Тема 2.4. Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	4
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

Тема 2.5. Планирование совместных игр с детьми второго года жизни.	Составление технологических карт совместных игр с детьми второго года жизни.	3
Тема 2.6. Организация совместных игр с детьми второго года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение совместных игр с детьми второго года жизни.	4
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		<b>17</b>
Тема 3.1. Планирование занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Составление технологических карт занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	6
Тема 3.2. Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	4
Тема 3.3. Планирование совместных игр с детьми третьего года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	Составление технологических карт совместных игр с детьми третьего года жизни.	3
Тема 3.4. Организация совместных игр с детьми третьего года жизни.	Проведение совместных игр с детьми третьего года жизни.	4
<b>Раздел 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.</b>		<b>4</b>
Тема 4.1 Изготовление элементов развивающей предметно-пространственной среды.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Изготовление элементов развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.	4
<b>Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>18</b>
Тема 5.1. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Разработка конспекта консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	2
	Проведение консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	2
Тема 5.2. Подготовка и реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Разработка паспорта совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.	4
	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста.	6
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Тема 5.3. Подготовка информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	Подбор и оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. Размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	4
--	--	---

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 08.01 ПМ 08. Младший воспитатель</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Рассмотрение основ организации деятельности младшего воспитателя</b>		<b>5</b>
Тема 1. График санитарно-гигиенических работ.	Изучение графика санитарно-гигиенических работ.	1
	Выполнение маркировки материала и оборудования для выполнения санитарно-гигиенических работ.	2
Тема 1.2. Режим дошкольного учреждения и организация деятельности младшего воспитателя.	Выполнение работ с посудой после приема пищи.	2
<b>Раздел 2. Рассмотрение основ санминимума и охрана труда.</b>		<b>5</b>
Тема.2.1. Специальная обработка посуды, помещений и сантехоборудования.	Изучение проветривания в режиме дня возрастных групп.	1
Тема. 2.2. Техника безопасности труда и пожарная безопасность.	Выполнение влажной уборки групповых комнат.	2
	Рассмотрение безопасности использования хлорсодержащих препаратов.	2
<b>Раздел 3. Рассмотрение современных тенденций обновления дошкольного образования</b>		<b>4</b>
Тема 3.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Концепция дошкольного образования.	2
Тема 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.	Изучение деятельности сотрудников детского сада в режиме дня	2
<b>Раздел 4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих, комфортное пребывание ребенка в ДОУ в соответствии с его индивидуальными особенностям.	3

Тема. 4.2. Содержание здоровьесберегающих мероприятий.	Создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности	3
<b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		<b>6</b>
Тема 5.1. Содержание игровой и общения деятельности детей дошкольного возраста.	Изучение содержания деятельности детей в 1-й и 2-й половине дня.	6
<b>Раздел 6. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b>		<b>6</b>
Тема 6.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений.	Создание наглядного материал в уголке для родителей.	6
<b>Раздел 7. Профессиональная документация младшего воспитателя</b>		<b>6</b>
Тема.7.1. Анализ содержания отчетных документов младшего воспитателя.	Составление и подписание отчетных документов по производственной практике.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Оснащенные базы практики

МАДОУ Центр развития ребенка-детский сад «Чебурашка»

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.  
Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 5 – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 272 с.

6. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 111 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения России (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. N 1028. Текст : электронный // КонсультантПлюс. - URL: .... (дата обращения: 23.01.2025).
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
5. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК 1.1.	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными детьми, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представляет логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>технологическую карту занятия оформляет в соответствии с требованиями к оформлению, методам, приёмам, принципам обучения, соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).</p>	<p>аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, содержащие графические, фото, разработанные документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

	ПК 1.2.	Создает РППС, которая соответствует характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
	ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
	ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдает правила пожарной безопасности.	
	ОК 01	обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми по проводимому мероприятию;	

		самоанализ результатов собственной деятельности соответствует экспертной оценке; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
	ОК 02	обоснованно выбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи;	
	ОК 04	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 09	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	

<b>Индекс ПП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПП 02.01	ПК 2.1.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 2.2.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике

ОК 01.	Предлагает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Находит соответствующую информацию заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации. Выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализирует найденную информацию. Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата. Успешно применяет коммуникационные способности на практике. Соблюдает принципы профессиональной этики. Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06.	Демонстрирует осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе

	Осознает социальную значимость педагогической профессии. Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	учебной и производственной практики.
ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.01	ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывает и применит современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеет методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.);</li> <li>- разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- планирует и организует процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Экзамен</p>

		<p>воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>- определяет цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей;</li> <li>- использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читает литературные тексты;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализирует занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирает произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывает систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> </ul>	
--	--	---	--

	ПК 3.2.	– участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
	ПК 3.3.	– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
	ПК 3.4.	– разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных

		заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ПК.3.5	– осуществляет организацию процесса обучения по Федеральной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ОК 01.	– обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02	– находит соответствующую информацию заданной теме (задаче); – владеет разными способами представления информации; – выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устные выступления с презентацией Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует найденную информацию;</li> <li>– использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированно транслирует свою точку зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

	ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает своих мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04.01	ПК 4.1.	– соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных	Анализ, взаимонализ и самоанализ

		<p>документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели, задачи разработанных мероприятий в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе содержания рабочей программы воспитания;</li> <li>- подбирает содержания разработанных мероприятий в соответствии с задачами воспитания;</li> <li>- выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет содержание и реализованные методы и приёмы в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностям детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет выбор форм в соответствие реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет способы взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составляет конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- выбирает формы, средства, методы и приемы, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,</li> </ul>	<p>обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
--	--	---	--

		<p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- логично представляет и аргументирует ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</li> <li>- создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; -</li> <li>- составляет календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
	ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- осуществляет оптимальный выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе</p>

	<p>нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
ПК 4.3.	<p>– соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>– осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе</p>
ПК 4.4.	<p>– аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 01.	<p>– обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических</p>

	<p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>занятиях и в процессе производственной практики.</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит соответствующую информацию заданной теме (задаче);</li> <li>- владеет разными способами представления информации;</li> <li>- выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- анализирует найденную информацию;</li> <li>- использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированно транслирует свою точку зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает своих мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>

	ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.
	ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.
	ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.
	ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05.01	ПК 5.1	<p>формулирует цели, задачи планируемого мероприятия с родителями по принципу диагностического целеполагания;</p> <p>цели и задачи соответствуют содержанию планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>вносит изменения в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения производственного задания: (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированный зачёт по производственной практике.</p>

		<p>родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; приводит в соответствие содержание мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	
	ПК 5.2	<p>Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместно распределяет силы, средства, предмет деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координирует совместные действия в процессе деятельности; контролирует и оценивает результаты работы; прогнозирует новые цели, задачи и результаты работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; характер общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации,</p>	

	<p>родителями (законными представителями) соответствует: правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдает алгоритм при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
ПК 5.3	<p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализовывает план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. способ взаимодействия с родителями на мероприятии соответствует: количеству участников; организационной форме; способ взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии соответствует: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; методы и приёмы проведения мероприятия соответствую: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p>	

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использует разнообразные приёмы педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; характер общения воспитателя с родителями (законными представителям) соответствует: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдает профессиональную этику в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдает алгоритм при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
ОК 01.	<p>обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>самоанализ результатов собственной деятельности соответствует экспертной оценке;</p> <p>проявляет самостоятельность, инициативу при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
ОК 02.	<p>обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рационально распределяет время на все этапы решения задачи;</p> <p>результаты самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности совпадают.</p>	
ОК 03.	<p>самостоятельно, систематически, осознанно планирует самообразование, саморазвитие, профессионального</p>	

	самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; выбор методов и способов личностного развития обоснован.	
ОК 04.	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; реализует эффективную организацию коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования .	
ОК 09.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.06.01	ПК 6.1.	Планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, содержащие графические, фото, разработанные документы,
	ПК 6.2.	Создает развивающую предметно-	

		пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 6.3.	Проводит занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	
	ПК 6.4.	Обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	
	ОК 01	Обоснованно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Обоснованно выбирает информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Выбирает способы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
	ОК 04	Эффективно организует работу коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля Взаимодействует с	

		коллегами, руководством, клиентами в соответствии со стилем профессиональной деятельности	
	ОК 05	Использует устную и письменную коммуникацию на государственном языке, который соответствует социальному и культурному контексту	
	ОК 06	Демонстрирует значимость своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционным общечеловеческим ценностям	
	ОК 09	Понимает содержание профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованно использует профессиональную документацию на государственном и иностранных языках	

<b>Индекс ПП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПП 08.01	ПК.8.1. ОК.01. ОК.02. ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня;</li> <li>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> </ul>	Оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения производственного задания: (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет по производственной практике.

		<p>для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	
<p>ПК.8.2 ПК.8.3 ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей;</li> <li>• взаимодействует с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей;</li> <li>• эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</li> <li>• осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>• проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</li> </ul>	

		применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ПК.8.4 ПК.8.5 ОК.08. ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;</li> <li>• организует самообслуживание детей;</li> <li>• использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимого уровня физической подготовленности;</li> </ul> <p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	